

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «
Детский сад №254» Тракторозаводского района город Волгоград.

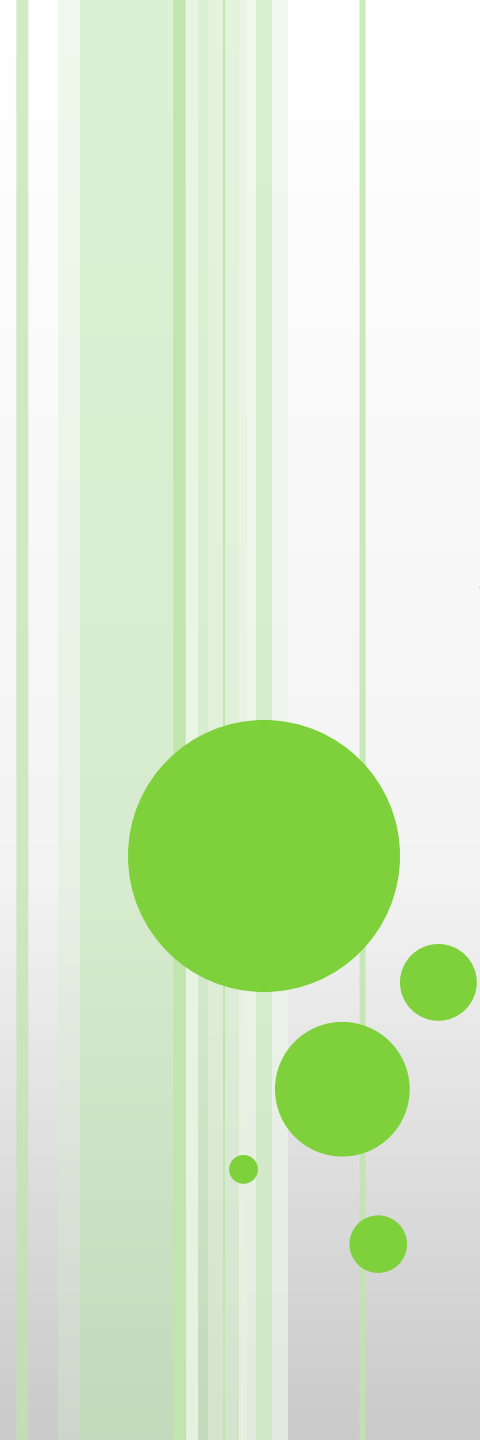
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ

Воспитатель группы №2
Голова Ю.Н.



**С РАНЫХ ЛЕТ ДЕТИ ПРОЯВЛЯЮТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ В
РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ, НО ОСОБЫЙ ИНТЕРЕС ПРОЯВЛЯЕТСЯ
К ПРИРОДЕ.**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ В
РАЗВИТИИ ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ВЫРАБОТКЕ
ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ КО ВСЕМУ ЖИВОМУ И
ФОРМИРОВАНИИ ОСОЗНАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В
ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ.**



Цель ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ФОРМИРОВАТЬ ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ, ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЯХ, РАСТИТЕЛЬНОМ И ЖИВОТНОМ МИРЕ**
- РАЗВИВАТЬ ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЧУВСТВА: ЛЮБОВЬ, УВАЖЕНИЕ, БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ ПРИРОДЫ**
- ПОБУЖДАТЬ В ДЕТЯХ ЖЕЛАНИЯ УХАЖИВАТЬ ЗА ПРИРОДОЙ И ЖИВОТНЫМИ, БЕРЕЧЬ И СОХРАНЯТЬ ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА**

НАБЛЮДЕНИЯ ПРОВОДЯТСЯ И НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА. ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ С КОНКРЕТНЫМИ ВИДАМИ ДЕРЕВЬЕВ, КУСТАРНИКОВ, РАСТЕНИЯМИ САДА, ОГОРОДА, УЗНАЮТ ИХ НАЗВАНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ (КОРЕНЬ, СТОЛ, СТЕБЕЛЬ, ВЕТКИ, ЛИСТЬЯ, ЦВЕТЫ, СЕМЕНА) И НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕХ ОРГАНОВ. УЗНАЮТ, ЧТО ВСЕ РАСТЕНИЯ – ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА, ЧТО ДЛЯ ЖИЗНИ, РОСТА, СОЗРЕВАНИЯ СЕМЯН ОНИ ДОЛЖНЫ СОХРАНЯТЬ СВОЮ ЦЕЛОСТНОСТЬ, ЧТО ИМ НУЖНЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УСЛОВИЯ: ТЕПЛО, СВЕТ, ВЛАГА, ПИТАТЕЛЬНАЯ ПОЧВА, ВОЗДУХ.



При наблюдениях, детям необходимо предоставлять свободу выбора, не ограничивая выполнением конкретных заданий.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАЧИНАЕТСЯ СО ЗНАКОМСТВА С ОБЪЕКТАМИ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ, С КОТОРЫМИ РЕБЕНОК СТАЛКИВАЕТСЯ КАЖДЫЙ ДЕНЬ.



Экологические игры и активности

```
graph TD; A[Экологические игры и активности] --> B[Виды животных]; A --> C[Птицы]; A --> D[Растения]; B --> E[Сортировка мусора]; B --> F[Красоты природы]; D --> E; D --> F;
```

Виды животных

Птицы

Растения

Сортировка мусора

Красоты природы

ОЧЕНЬ ВАЖНО ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЕНКА, ЧТОБЫ У НЕГО ПОЯВИЛОСЬ ЖЕЛАНИЕ УЧАСТВОВАТЬ В ИССЛЕДОВАНИЯХ, ВЫПОЛНЯТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ЗАДАНИЯ.

НАПРИМЕР, УХАЖИВАЯ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ, МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ ДЕТЯМ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОРЫХЛИТЬ ЗЕМЛЮ, ПРОТЕРЕТЬ ЛИСТОЧКИ ОТ ПЫЛИ, ПОЛИТЬ РАСТЕНИЯ.



Каждый ребенок с большим удовольствием выберет себе занятие по душе и с увлечением его выполнит.

В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НЕОБХОДИМО ГОВОРИТЬ О ТОМ, ЧТО БЛАГОДАРЯ НАШЕМУ УХОДУ ЗА РАСТЕНИЯМИ ОНИ РАСТУТ ТАКИМИ ЯРКИМИ И КРАСИВЫМИ, НО ЕСЛИ ПЕРЕСТАТЬ ЗА НИМИ УХАЖИВАТЬ ОНИ БЫСТРО ПОГИБНУТ. В МЛАДШЕМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ ОЧЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫ И ВОСПРИИМЧИВЫ, ОНИ НАЧИНАЮТ СОЧУВСТВОВАТЬ РАСТЕНИЮ И СООБЩАТЬ О ЗАМЕЧЕННЫХ НЕПОЛАДКАХ ИЛИ НАОБОРОТ РАДУЮТСЯ РАСПУСТИВШИМСЯ ЦВЕТКАМ.





УСПЕХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПОНИМАНИЕМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ РАБОТЫ. ВОСПИТАТЕЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ:

РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ, СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК, АЛЬБОМОВ: «*ВРЕМЕНА ГОДА*» ИЗ СЕРИИ «*ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ*», «*КОШКА С КОТЯТАМИ*», «*СОБАКА СО ЩЕНКОМ*», «*ПЕТУШИНАЯ СЕМЬЯ*», «*ГУСИ*», «*КОРОВА С ТЕЛЁНКОМ*» ИЗ СЕРИИ «*ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ*», «*ЛИСА*», «*ЗАЯЦ*», «*МЕДВЕДИ*» И ДР. «*В ЛЕСУ*», «*НА ЛУГУ*», «*ЦВЕТЫ*», «*НАСЕКОМЫЕ*», «*ПТИЦЫ*», «*РАСТЕНИЯ ВЕСНОЙ*».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «*Найди такой же листок*», «*Чей листок?*», «*СОБЕРИ БУКЕТ*», «*Чей малыш?*», «*СБОР УРОЖАЯ*» «*Что где растёт?*», «*Кто в домике живёт*», «*Чьи следы?*», «*Угадай по описанию*», «*Угадай на вкус*», ЛОТО «*ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ*», «*ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ*»

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «*Птицы в гнёздах*», «*Снежинки и ветер*», «*Наседка и цыплята*», «*Солнышко и дождик*»; ИГРЫ СО СНЕГОМ, ПЕСКОМ, ВОДОЙ, СНЕЖНЫЕ ПОСТРОЙКИ, КАТАНИЕ НА ЛЬДУ И Т. П. С ИГРУШКАМИ ИЗОБРАЖАЮЩИМИ ЖИВОТНЫХ, С КАРТИНКАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИТУАЦИИ. Благодаря игре ребенок усваивает новую информацию о природном мире, развивается память и восприятие, рассуждает о жизни животных и растений, развивается мышление и речь.



На занятиях для детей провожу БЕСЕДЫ:

«ЗАЧЕМ НУЖНА ВОДА?», «ЧТО НУЖНО РАСТЕНИЯМ?», «ДЕРЕВЬЯ СПЯТ», «У КОРМУШКИ», «ЗАЧЕМ КОРМИТЬ ПТИЦ ЗИМОЙ?»

ЧИТАЮ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ,

ЗАУЧИВАЮ С ДЕТЬМИ СТИХИ, ПОТЕШКИ.

(НАПРИМЕР: РАССКАЗЫ М.ПРИШВИНА, Р. Н. СКАЗКА «РЕПКА», СТИХИ Е.СЕРОВОЙ «НОСИТ ОДУВАНЧИК ЖЕЛТЫЙ САРАФАНЧИК», ПОТЕШКИ «ВОДИЧКА ВОДИЧКА», «СОЛНЫШКО-ВЁДРЫШКО»)

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

РИСОВАНИЕ: «БОЖЬИ КОРОВКИ»; «ДОЖДИК»

«ТРАВКА», «ОВОЩИ», «ФРУКТЫ»,

ЛЕПКА: «ГРОЗДЬЯ РЯБИНЫ» «УЛИТКА», «ОВОЩИ-ФРУКТЫ», «БАБОЧКИ»

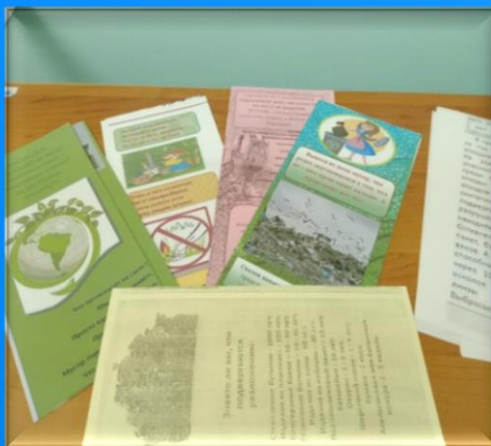














СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

